

Groupe de travail Formation Python

CoRep DevLog
7 janvier 2016

D. Chamont (LAL)

2014 : idée originale

- Préparer en commun des supports de formation à Python, initiation puis avancé, et organiser des sessions de formation dans les différentes régions.
- Lancé par Stefan Gaget et Florent Langrognet.

2014 : initiation à Python

- Préparation des supports pour l'initiation et premières sessions en décembre :
 - Cepage : Christophe Halgand,
 - DevelopR6 : Sékou Diakité & Jean-Marc Petit,
 - Loops : Loïc Gouarin & David Chamont,
 - Min2Rien : Nicolas Can.
- Choix principaux :
 - Découpé en 6 demi-journées,
 - Sous forme de notebooks IPython,
 - Python 2,
 - Distribution anaconda,
 - Supports partagés via un dépôt Git dans SourceSup.

2015 : réutilisation & variantes

- Nouveaux formateurs, réutilisant en partie les supports précédents, avec variantes :
 - DevelopR6, initiation : Sékou Diakité & Laurent Pierron
 - NormanDEV, initiation **Python 3** : Fabien Bonardi, Sébastien Bonnegent, Olivier Mallet, Patrick Taillandier & Sébastien Rey-Coyrehourcq.
 - Cepage, pour **électroniciens** : Christophe Halgand.
 - Cepage, initiation fin janvier 2016 : Sandrine Sabatié, Nathalie Furmento, Fabrice Mendes, Jean Luc Laborde.

2015 : réserves

- Pas encore de supports “Python Avancé”.
- Divergence des multiples variantes des supports.
- Difficulté à recentraliser les améliorations (les formateurs “décrochent” en fin de formation).

2016 : Synopé ?

- Passer des notebooks IPython à Jupyter.
- Elargir de Python à C++.
- Utiliser un serveur centralisé de notebooks ?
(au service des formateurs).
- Sortir de la problématique habituelle “initiation à python” ou “python avancé”, et essayer de produire des supports ciblés sur un contexte applicatif donné (bases de données, interfaces web, calcul et visualisation scientifique...), un métier, une discipline scientifique...
- Se recentrer sur la partie “travaux pratiques” ?

2016 : à soigner

- **Fusionner tout ce qui a été produit lors des sessions précédentes.**
- Réfléchir sur la façon de bien créditer tous les contributeurs.
- Réfléchir sur la façon d'améliorer la modularité et l'adaptabilité du matériel pédagogique.
- Articulation avec les services de formation permanente des tutelles.
- Comment être moins CNRS-centrique ?
- Travaux pratiques et Jupyter ?