

**L'apprentissage
pour définir
une ontologie
et une
cartographie
sémantique ?**

Apprentissage, ontologie(s), cartographie sémantique

Contexte : projet NumeRev

Objectif : cartographie sémantique

Données : littérature scientifique et méta-données

Méthodologie : construction d'ontologie

Questionnements scientifiques et méthodologiques

Contexte : le projet NumeRev



NumeRev, un projet à 3 dimensions



Un portail d'entrée vers la littérature scientifique interdisciplinaire comprenant un système de gestion des connaissances



Un incubateur de revues via le développement d'un système d'édition scientifique (CMS)



Une démarche scientifique basée sur de la recherche-action

Contexte : le projet NumeRev



Meta-données

Outil de balisage du contenu

Contenus
étiquetés

Train Set

Objectif : cartographier la littérature scientifique

- Des concepts / mots-clés qualifiés
- Des relations entre les concepts (relation hiérarchique, relation symétrique, opposition, complémentarité, homonymie, etc.)
- Des fragments de publications avec meta-données (auteur, publication, revue, année, champ(s) disciplinaire(s), etc.)

Créer une navigation entre toutes ces informations par une visualisation dynamique

Datavisualisation

Données : meta-données, parsing, balisage NumeRev

Plusieurs sources de données, plusieurs granularités, une harmonie à définir

- Meta-données issues de la littérature elle-même (type Zotero, TEI, ...)
- Des données récoltées en parseant la littérature scientifique
- Le balisage NumeRev "humain" qui donne une granularité au fragment de texte et au mot-clé
- Le balisage issu de l'apprentissage

Harmonisation des données

Apprentissage

Contexte

Objectif

Données

Méthodologie

Questionnements

Méthodologie : Construction d'ontologie

Les relations entre les mots-clés / concepts permettent

- des relations symétriques et hiérarchiques
- La construction d'une ontologie des concepts scientifiques, issue directement des publications et de la co-construction de l'étiquetage

Ontologie des concepts scientifiques

Relations qualifiées

Questionnements scientifiques et méthodologiques

La démarche entraîne une réflexion critique à chaque étape

- Part d'apprentissage supervisé / non-supervisé (dans la mesure où le non supervisé peut faire apparaître de nouvelles relations, compléter)
- Quelle(s) différenciation(s) disciplinaires ?
- Questionnement épistémologique : mise en tension de la pertinence des procédés à chaque étape

Démarche naissante

Contexte

Objectif

Données

Méthodologie

Questionnements



Merci